


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.02 Педиатрия

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** сформировать основы профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях.

Процесс освоения дисциплины «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлен на формирование компетенций УК – 4 и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4).

**Задачи освоения дисциплины:**


1. Формирование знаний о личности больного и особенностей взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Обучение составлению психологической характеристики личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальности «лечебное дело».

Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, нормальной анатомии, нейроанатомии, нормальной физиологии человека, сформированная в процессе изучения на предыдущих курсах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Нейроанатомия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».


Изучение психологии и педагогика врачебной деятельности предшествует изучению большинства клинических дисциплин, так как формирует базовые умственные, сенсорные и моторные навыки, необходимые врачу любого профиля для выполнения своих профессиональных обязанностей: «Общая хирургия. Введение в специальность», «Дерматовенерология», «Эндокринология», «Неврология и медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология», «Акушерство и гинекология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Анестезиология и реаниматология».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		


### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека и межличностной коммуникации;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры;</li> <li>- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;</li> <li>- значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии;</li> <li>- основные закономерности и принципы общения людей;</li> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- виды слушания и коммуникативные барьеры в общении;</li> <li>- психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез;</li> <li>- использовать в деятельности приемы убеждения и внушения</li> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности и обменом опытом;</li> <li>- навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-1 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и принципы общения людей;</li> <li>- виды слушания и коммуникативные барьеры в общении;</li> <li>- психологические закономерности профессионального врачебного общения;</li> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека;</li> <li>- индивидуальные особенности психики представителей различных групп;</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов в норме;</li> <li>- принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать невербальные признаки поведения;</li> <li>- интерпретировать результаты психологической диагностики;</li> <li>- провести оценку психического развития ребенка в норме;</li> <li>- контролировать собственное эмоциональное состояние;</li> <li>- определять эмоциональное состояние пациента;</li> <li>- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения психодиагностики пациентов;</li> <li>- навыком анализа психологических особенностей человека;</li> <li>- навыком установления психологического контакта с больным;</li> <li>- приемами снижения эмоционального напряжения у детей;</li> <li>- основными техниками профессионального общения;</li> </ul>
<p>ПК-4 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы санитарно-просветительской работы;</li> <li>- основы реабилитации;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди детей, родителей, персонала медицинских организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике основных заболеваний;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- основы немедикаментозной терапии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе;</li> <li>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа психологических особенностей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачетная ведомость, журнал регистрации посещаемости студентов

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.